

KONCEPCIA ELIMINÁCIE OHROZENIA ŠKOLSKÝM NEÚSPECHOM

Článok1: Úvod

Cieľom koncepcie je minimalizovať opakovanie ročníka, odhaliť príčiny žiackeho neúspechu v rôznych oblastiach vzdelávania a uskutočniť potrebnú intervenciu s ohľadom na individuálnosť každého žiaka.

Článok2:

Škola sa riadi koncepciou pozostávajúcou z 5 základných krokov, ktorú realizuje počas školského roka v pravidelných intervaloch. Je v nich zhrnutá identifikácia žiakov ohrozených školským neúspechom, identifikácia príčin tohto rizika, následne návrh podporných opatrení školy a ďalších podporných organizácií na odstránenie resp. minimalizáciu školskej neúspešnosti dotknutých žiakov. Po aplikácii podporných aktivít sa uskutoční vyhodnotenie pedagógmi, žiakom (rodičom) a následne spätná väzba a účinnosť jednotlivých opatrení.

Koncepcia pozostáva z 5 nasledujúcich krokov:

1. Monitoring neprospievajúcich, neangažovaných žiakov
2. Identifikovanie rizikových faktorov
3. Identifikovanie príčin rizika
4. Podpora a intervencia
5. Vyhodnotenie

1. Monitoring neprospievajúcich, neangažovaných žiakov

Triedni učitelia na základe poznaných skutočností, konzultácií s inými vyučujúcimi v jeho triede, na základe pozorovania a sledovania rizikových faktorov monitorujú, ktorí žiaci sú potenciálne ohrození školským neúspechom.

Cieľom je sledovať a zachytiť prejavy v správaní žiaka, ktoré by viedli k jeho neúspechu, prípadne opakovaniu ročníka.

Predpokladaná frekvencia: priebežne, osobitne cca mesiac pred každou klasifikačnou pedagogickou radou.

Realizátor: triedni učitelia

Spôsob realizácie: pozorovanie žiaka, rozhovor so žiakom, hodnotenie jeho výchovno-vzdelávacích výsledkov, hodnotenie prác žiaka a jeho výsledkov, rozhovory s ostatnými pedagogickými zamestnancami školy.

2. Identifikovanie rizikových faktorov

Cieľ: zistenia z monitoringu pedagógovia analyzujú a na ich základe identifikujú rizikové faktory, ktoré stoja za neúspechom jednotlivých žiakov.

Predpokladaný čas: po ukončení 1.kroku koncepcie

Realizátor: triedni učitelia

Spôsob realizácie: na základe pozorovania prípadne rozhovoru zaznamenať rizikové faktory vybraných žiakov do tabuľky „Index ohrozenia školským neúspechom“ :

Index ohrozenia školským neúspechom		
.....	
Meno a priezvisko žiaka		trieda
Identifikátory rizika	ÁNO	NIE
Žiak opakuje ročník		
Žiak má zvýšený počet vymeškaných neospravedlnených hodín		
Žiak má oproti predchádzajúcemu obdobiu výrazne zvýšený počet ospravedlnených hodín		
Žiak je dieťaťom z rodiny v hmotnej núdzi		
Žiak bol dlhodobo v zahraničí		
Je žiak so zdravotným znevýhodnením (integrácia)		
Žiakovi sa výrazne zhoršil prospech oproti predchádzajúcemu obdobiu		
Žiak nepospieva z 2 a viacerých predmetov		
Žiak nemá motiváciu, záujem o školu		
U žiaka sa prejavujú silné emócie, nepriateľské správanie sa voči spolužiakom, zmena nálad		
U žiaka sa prejavujú samotárske sklony, vybočovanie z kolektívu		
Žiak nerešpektuje pravidlá triedy a pedagóga, vyrušuje na hodinách		
Žiak má dlhodobo nepriaznivé domáce prostredie		
Žiak má náhlu kritickú situáciu v rodine		
Žiak sa nevzdeláva v materinskom jazyku a spôsobuje mu to problémy		
Žiak má vysokú absenciu na odbornej praxi alebo na predmete ošetrovateľské techniky		
Iné...		

Napriek tomu, že je žiak v riziku, môže byť vplyvom správne poskytnutej pomoci, eliminácií príčin v škole úspešný. Preto táto analýza slúži len ako prostriedok sledovania žiaka, príznakov, ktoré môžu, ale pri správnej a rýchlej pomoci zásadne nemusia viesť ku školskému neúspechu.

3. Identifikovanie príčin rizika

Cieľ: na základe identifikovaných faktorov rizikového správania žiaka, zistiť príčiny tohto správania

Realizátor: triedni učitelia v spolupráci so školským psychológom

Spôsob realizácie: na základe identifikovaných skutočností realizovať pohovory na bližšie zistenie rodinnej situácie, psychického prežívania žiaka a ostatných okolností, ktoré môžu mať vplyv na jeho súčasný stav.

4. Podpora a intervencia

Cieľ: realizácia podporných opatrení pre zlepšenie úspešnosti žiaka v škole.

Predpokladaný čas: v závislosti od potrieb žiakov

Realizátor: triedni učitelia, školský psychológ, vedenie školy, spolupracujúce organizácie (odborníci z CPPP a P, ÚPSVaR a z oblasti pedopsychiatrie a klinickej psychológie)

Spôsob realizácie: individuálny prístup ku žiakovi, doučovanie žiaka, náhrady odbornej praxe, náhrady praktických cvičení z premetu ošetrovateľské techniky, rozhovor so zákonnými zástupcami žiaka s usmernením a zladením postupov pri domácej príprave na vyučovanie, odporúčania na odborné vyšetrenia, pravidelné konzultácie u psychológa, oznámenie ÚPSVaR pri podozrení na zanedbávanie povinnej školskej dochádzky.

V prípade, že rodina nemá záujem o spoluprácu so školou, škola/triedny učiteľ písomne oznámi zákonným zástupcom skutočnosť, že žiak je ohrozený školským neúspechom (výhovné opatrenia, napomienky na zlepšenie prospechu..., oznam na EduPage, že žiak neplní limity hodín odbornej praxe...)

O podstatnom zhoršení prospechu alebo správania neplnoletého žiaka alebo o podstatnom zvýšení počtu vymeškaných hodín v priebehu mesiaca informuje zákonných zástupcov žiaka štvrt'ročne triedny učiteľ písomne.

5. Vyhodnotenie

Cieľ: Zhodnotiť efektivitu vykonaných opatrení

Predpokladaný čas: na každej klasifikačnej pedagogickej rade - zhodnotiť kroky, ktoré boli urobené smerom k náprave a posun (ak nastal)

Realizátor: triedni učiteľ, školský psychológ, vedenie školy

Spôsob spätnej väzby: konzultácie jednotlivých aktérov zapojených do riešenia na odstránenia rizík a zodpovedanie otázok, týkajúcich sa efektivity nastavených foriem identifikácie rizík, podpory, intervencie a kompenzácie. Uskutoční sa takto:

Triedni učitelia po zhrnutých informáciách od ostatných členov podporného tímu referujú riaditeľovi školy dopad intervencie a podporných aktivít. Do úvahy sa berú odpovede na otázky:

- Bol žiak identifikovaný dostatočne včas?
- Ktoré opatrenia boli najúčinnnejšie v rámci jednotlivých rizikových faktorov?
- Aký je názor rodičov na jednotlivé opatrenia?
- Ktoré opatrenia boli nedostatočné, nerealizovateľné?
- Aká bola spolupráca s rodičmi?
- Aký bol postoj žiaka pri jednotlivých opatreniach?
- Aká bola spolupráca s ostatnými aktérmi mimo školy?
- Čo prekážalo pri realizácii opatrení pri konkrétnom žiakovi?

Vedenie školy vyhodnotí efektivitu intervencií. V prípade, že sa niektorá ukázala ako neúčinná, navrhne pre nasledujúci školský rok iné podporné opatrenia.

Článok3: **Ďalšie podporné aktivity**

Okrem pravidelnej identifikácie rizikových faktorov škola organizuje počas celého školského roku ďalšie podporné aktivity, napríklad:

- Možnosť využiť schránka dôvery u školského psychológa
- Možnosť individuálnych konzultácií u školského psychológa
- Voľnočasové aktivity (napr. športové krúžky, psychologický krúžok...), aktivity školského parlamentu
- Adaptačný pobyt pre študentov 1.ročníka v septembri pri nástupe na štúdium
- Cvičná maturita z odborných predmetov v predmaturitnom ročníku (ako nástroj predchádzania neúspechu pri maturitnej skúške z odborných predmetov)
- Budovanie soft skills (v školskom roku 2022/23 dostanú žiaci 4.ročníka možnosť bezplatného kurzu na budovanie soft skills)
- Zistenie učebných štýlov žiakov v 1.roč (zodp: učiteľ SJL + školský psychológ)
- Vytvorenie komunity na sociálnej sieti pre poskytovanie informácií a konzultácií na tému predchádzanie stresu, efektívne učenie...pod vedením školského psychológa
- Psychologická podpora pri ústnej maturite (prítomnosť psychológa medzi študentami...)

Ďalšie podporné a preventívne aktivity sú uvedené v pláne práce školského psychológa

Článok4: **Záver**

Koncepcia je platná od školského roku 2022/23

Bola prerokovaná na pedagogickej rade dňa 26.8.2022.

RNDr. Viera Beňová
riaditeľka školy